

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснобашненская СОШ №9» х. Тихонов
Шовгеновского района,

<p>Рассмотрено: Педсовет протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы МБОУ «К СОШ №9»  А.Н. Кондратьев Приказ №3 от 31.08.2023г.</p> 
---	---

Рабочая программа
по предмету «Технологии» в 8 классе
на 2023 – 2024 учебный год
количество часов в неделю – 1ч, в году-34ч.

Составил: учитель начальных классов
Кузьменко Татьяна Анатольевна

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010г
3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.
7. Примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 . – (Стандарты второго поколения).
8. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение в 8 классе отводится **70 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объеме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа по технологии для неделимого 8-го класса является комплексной.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**
для учителя:

1. Поурочные планы - 8 класс, Г.Н.Попова
2. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки) Е.Н.Перова.
3. Занимательные уроки технологии для девочек. И.П.Арефьев.
4. Тематическое планирование по программе трудового обучения девочек в 5-9 классах. В.А.Соколова
5. Симоненко В.Д. Технология, 8 класс

<http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/1580-uchebnik-po-tehnologii-8-klass-simonenko.html>

6. Электронные учебные ресурсы

Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»: <http://www.uroki.ru>

Сайт федерации Интернет образования: <http://teacher.fio.ru>

Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>

Сайт издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologiva.ucoz.ru/>

для учащихся:

1. Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2009
2. Конструируем, моделируем, шьем - Х.И.Махмутова.

Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых классов являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Дизайн пришкольного участка».

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и авторской программой предмета.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайнера и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- и) развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Основные отличительные моменты данной рабочей программы заключаются в следующем:

1. Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только декоративное оформление участка, стили садово-паркового искусства, особенности ландшафтного стиля, но и знакомятся с различными видами

художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

2. В разделе «Технология ведения дома» рассмотрены вопросы, одинаково востребованные мальчиками и девочками. Данный раздел одинаково необходим мальчикам и девочкам для успешной адаптации и социализации во взрослой жизни.

3. Раздел «Электротехнические работы» взят в полном объеме, т.к. данный материал очень тесно связан с физикой и является очень важным для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; помогает понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

4. Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» позволяют мальчикам и девочкам ознакомиться с историей и современностью народных художественных промыслов; изучить особенности понятия «натюрморт», «пейзаж». Данная тема одинаково для мальчиков и девочек привлекательна тем, что в процессе обучения школьников, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообщая проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся 8-х классов должны знать:

- *правила безопасной работы;
- * полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- * принцип образования двухниточного челночного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;
- *ассортимент женских поясных изделий, требования к швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок, особенности моделирования поясных изделий;
- *назначение, технологию выполнения и графическое изображение швов: стачных, отделочных и краевых, технологическую последовательность обработки основных узлов поясных изделий (юбка, брюки);
- *экономную раскладку выкройки на ткани с рисунком, правила раскроя ткани, правила проведения примерки, выявление и исправление дефектов, способы отделки, требования к готовому изделию;
- *основные способы поузловой обработки поясных изделий, технологическую последовательность обработки брюк;
- *условия труда и требования к дизайнерам и специалистам по технологии обработки ткани;
- *применять различные виды отделок;
- *классификацию текстильных волокон, виды простых переплетений, сравнительные характеристики свойств различных тканей;
- *возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты;
- *правила подбора спиц для вязания.

Учащиеся 8-х классов должны уметь:

- *оказывать первую помощь;

- *соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы;
- *определять химический состав тканей, применять ткани из натуральных и химических волокон в швейных изделиях;
- *разбирать и собирать челночный комплект, закреплять строчку обратным ходом, использовать строчку зигзаг;
- *читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать основы поясных изделий;
- *выполнять машинные швы: стачные, отделочные и краевые, обрабатывать верхние срезы поясных изделий различными способами;
- *выполнять раскрой ткани с рисунком, заготавливать косые бейки, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;
- *обрабатывать основные узлы поясных изделий в строгой технологической последовательности;
- *планировать свою деятельность, выбирать пути достижения поставленной цели, рассчитывать экономические и временные затраты на выполнение работы;
- *выполнять отделку швейных изделий;
- *подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;
- *вязать простые изделия на двух и пяти спицах;
- *производить ремонт вязаных изделий.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» для 8-го класса можно выделить следующие разделы:

Название раздела	Количество часов
Технология ведения дома	10
Электротехнические работы	18
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	12
Проектирование и изготовление изделий	12
Дизайн пришкольного участка	18
ИТОГО	70

Содержание курса «Технология», 8 класс

Технология ведения дома – 10ч.

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;

комбинированный урок;

урок-практикум

Электротехнические работы - 18 ч

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов.
Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;
комбинированный урок;
урок-практикум

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 12ч.

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; золотое шитье. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;
комбинированный урок;
урок-практикум

Проектирование и изготовление изделий - 12 ч.

Формы организации учебных занятий
урок-практикум

Дизайн пришкольного участка – 18 ч.

Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства. Особенности ландшафтного стиля. Выдвижение идей для практической работы «Эскиз оформления пришкольного участка». Практическая работа «Эскиз оформления пришкольного участка».

Формы организации учебных занятий

урок-практикум

**Календарно-тематическое планирование
уроков технологии в 8 классе
2023-2024 учебный год**

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Календарные сроки	Результаты		Виды контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1-2	Технологии домашнего хозяйства	2		В познавательной сфере: Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; Применение обшечуных знаний по предметам естественно-математического цикла в	Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов. Соблюдение норм и правил культуры труда. Соблюдение норм и правил безопасности при выполнении учебно-трудовой деятельности и	работа на уроке
1	Инженерные коммуникации в доме. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии.	1				работа на уроке
2	Экология жилища.	1				работа на уроке
3-4	Технологии в энергетике	2				работа на уроке
3	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Электрическая сеть.	1				работа на уроке
4	Электрические источники света. Пути экономии электроэнергии. Устройства для накопления энергии.	1				работа на уроке
5-6	Технологии растениеводства и животноводства	2				
5	Понятие о биотехнологии. Сферы применения биотехнологий.	1				работа на уроке
6	Технологии разведения животных.	1				работа на уроке
7-8	Социальные технологии	2				работа на уроке
7	Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг.	1				работа на уроке

8	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.	1	процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.	активности в данной области технологической деятельности.	работа на уроке Ф. Тест
9	Медицинские технологии	1		Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	работа на уроке
9	Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия.	1			
10	Технологии в области электроники	1	<u>В трудовой сфере:</u> Планирование	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
10	Нанотехнология. Электроника. Фотоника.	1	технологического процесса и процесса труда;		работа на уроке
11-12	Профессиональное самоопределение	2	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий;	Самооценка	
11	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Выбор профессии	1		умственных и физических способностей.	работа на уроке
12	Профессиональные интересы, склонности и способности. Защита проекта «Мир профессий»	1	Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;	Осознание необходимости общественного полезного труда.	работа на уроке Ф. Тест
13 - 24	Техника черчения и правила выполнения чертежей	12			
13	Материалы, инструменты и приспособления, применяемые на уроках графики. Рабочее место. Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД).	1	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	работа на уроке
14	Линии чертежа: типы, назначение, обводка	1			
15	Масштабы. Форматы чертежей. Оформление чертежа рамкой и основной надписью	1			Ф. Практическая работа
16	Шрифт, общие понятия. История шрифтовой культуры и различных	1			работа на уроке

	видов шрифтов								
17	Основные правила выполнения чертежного шрифта	1							Ф. Практическая работа
18	Нанесение размеров на чертеже. Простейшие геометрические построения	1							работа на уроке
19	Проецирование.	1							Практическая работа
20	Прямоугольное проецирование	1							работа на уроке
21-22	Акснометрические проекции. Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	2							Ф. Практическая работа
23-24	Сопряжения	2							работа на уроке
25 - 28	Формы и формобразование	4							
25	Анализ геометрической формы предмета	1							работа на уроке
26	Образование простейших геометрических тел. Методы сложения и вычитания	1							работа на уроке
27-28	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел	2							работа на уроке, Ф. Практическая работа
29 - 33	Технологии творческой и опытной деятельности	3							
29-30	Создание проекта	2							работа на уроке
31	Защита проекта	1							К. Защита проекта
32	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1							работа на уроке
33	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1							работа на уроке

34	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				работа на уроке
----	--	---	--	--	--	-----------------

Ф. – формирующий контроль
 К. – констатирующий контроль

* При планировании констатирующих работ учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию ГРАФЛКА проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

Список литературы

Учебная литература для обучающегося

1. Технология: 8-9 классы: учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 222, [2] с.: ил.;
2. Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров. Технология. Технология ведения дома 8 класс, М.: Вентана-Граф. 2019г.;
3. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский – Москва «АСТ Астрель», 2016 год
4. <http://granitvtd.ru/>- учебник – справочник по черчению
5. <http://cherch.ru/> - всезнающий сайт по черчению

Литература для учителя

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-11 классы. М., «Просвещение», 2012
2. Технология: рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.
3. Технология: 8-9 классы: учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 222, [2] с.: ил.;
4. Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров. Технология. Технология ведения дома 8 класс, М.: Вентана-Граф. 2015
5. Марченко А.В. Настольная книга учителя технологии «АСТ – Астрель» М.: 2005.
6. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «АСТ Астрель», 2016.
7. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., И.С. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Методическое пособие к учебнику, А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский. – М. «АСТ Астрель», 2016.
8. Черчение: 9 класс: рабочая программа: / В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. — М.: Дрофа; Астрель, 2017. — 29 с.
9. <http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - все для учителя технологии

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (нетретье) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представления, сочетающийся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднение при воспроизведении вопросов, наличие грубых ошибок, нескольких нетретье при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа нетретье при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено одно-два-три недочета;

3. или не более одной нетретье ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы сделаны неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работу по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерения опыта и измерения были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нестандартных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиально для данной работы характера, но повлиявших на результаты выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудовании), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.